



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

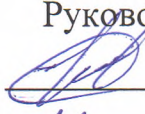
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра технологического образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Р.И. Сулейманов

«11» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Р.И. Сулейманов

«11» 06 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07.01 «Организация учебно-исследовательской работы  
(технологическое образования)»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Технология»


факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.01 «Организация учебно-исследовательской работы (технологическое образования)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Технология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы




подпись

Ф.Б. Асанова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
технологического образования

от 04.06 2021 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой




подпись

Р.И. Сулейманов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета  
психологии и педагогического образования

от 11.06 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК



подпись

И.В. Зотова

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.01 «Организация учебно-исследовательской работы (технологическое образования)» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технология».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– снабдить будущего учителя технологии элементарными исследовательскими умениями и навыками, способствующими его дальнейшему профессиональному совершенствованию; сформировать интерес к познавательной, творческой и практической деятельности; повысить учебную мотивацию; создать условия для социального и профессионального роста; сформировать логическое, научное мышление;

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– ознакомить студентов профессиональным исследовательским умениям и навыкам, способным активно и независимо мыслить;

- уметь творчески решать различные педагогические задачи;
- уметь организовывать процесс обучения на должном уровне, отвечающем требованиям современного общества.
- искать новые варианты решений педагогических ситуаций;
- уметь организовывать процесс обучения на должном уровне, отвечающем требованиям современного общества.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.07.01 «Организация учебно-исследовательской работы (технологическое образования)» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- особенности оценивания практического последствия возможных вариантов решения задачи
- особенности формирования собственных суждений и оценки

**Уметь:**

- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;

**Владеть:**

- техникой грамотного, логичного, аргументированного приемов; техникой формированием собственных суждений и оценки;
- способностью отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.07.01 «Организация учебно-исследовательской работы (технологическое образования)» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Учебно-исследовательский" учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу)

| Семестр      | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы |     |           |             |           |    | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|-------------|-----------|----|----|------------------------------|
|              |                    |                    | Всего           | лек | лаб.з ан. | практ. зан. | сем. зан. | ИЗ |    |                              |
| 4            | 108                | 3                  | 40              | 16  |           | 24          |           |    | 68 | За                           |
| Итого по ОФО | 108                | 3                  | 40              | 16  |           | 24          |           |    | 68 |                              |
| 4            | 108                | 3                  | 12              | 4   |           | 8           |           |    | 92 | За (4 ч.)                    |
| Итого по ЗФО | 108                | 3                  | 12              | 4   |           | 8           |           |    | 92 | 4                            |

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

| Наименование тем (разделов, модулей)                            | Количество часов |              |     |    |     |    |    |               |              |     |    |     |    |    | Форма текущего контроля |
|---|------------------|--------------|-----|----|-----|----|----|---------------|--------------|-----|----|-----|----|----|-------------------------|
|   | очная форма      |              |     |    |     |    |    | заочная форма |              |     |    |     |    |    |                         |
|   | Всего            | в том, числе |     |    |     |    |    | Всего         | в том, числе |     |    |     |    |    |                         |
|   |                  | л            | лаб | пр | сем | ИЗ | СР |               | л            | лаб | пр | сем | ИЗ | СР |                         |
| 1   | 2                | 3            | 4   | 5  | 6   | 7  | 8  | 9             | 10           | 11  | 12 | 13  | 14 | 15 | 16                      |
| <b>Модуль 1. Теоретический модуль. Наука и научное познание</b> |                  |              |     |    |     |    |    |               |              |     |    |     |    |    |                         |

|  |    |   |  |   |  |  |    |    |   |  |   |  |    |  |
|--|----|---|--|---|--|--|----|----|---|--|---|--|----|--|
| Тема 1.Наука и научное познание.   | 12 | 2 |  | 2 |  |  | 8  | 14 | 2 |  | 2 |  | 10 | устный опрос                             |
| Тема 2. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования  | 16 | 2 |  | 4 |  |  | 10 | 10 |   |  | 2 |  | 8  | доклад; презентация                      |
| Тема 3. Виды и характер исследовательских работ.   | 8  | 2 |  | 2 |  |  | 4  | 8  |   |  |   |  | 8  | доклад; презентация                      |
| Тема 4. Характеристика и техника использования наиболее употребляемых методов эмпирического исследования . | 12 | 2 |  | 2 |  |  | 8  | 10 |   |  |   |  | 10 | тестовый контроль; устный опрос; реферат |
| Тема 5. Технология работы с информационными источниками  | 12 | 2 |  | 2 |  |  | 8  | 12 |   |  | 2 |  | 10 | доклад; презентация                      |
| Тема 6. Источниковедческая база исследовательской работы   | 12 | 2 |  | 2 |  |  | 8  | 10 |   |  |   |  | 10 | реферат; презентация                     |
| Тема 7.Средства организации учебно-исследовательской деятельности студентов                                | 10 | 2 |  | 2 |  |  | 6  | 14 | 2 |  | 2 |  | 10 | доклад; устный опрос                     |
| Тема 8. Методология психолого-педагогического исследования   | 2  |   |  | 2 |  |  |    |    |   |  |   |  |    | устный опрос; доклад                     |

|  |     |    |  |    |  |  |    |     |   |  |   |  |    |                                    |
|--|-----|----|--|----|--|--|----|-----|---|--|---|--|----|------------------------------------|
| Тема 9. Организация и использование различных методов в исследовательской деятельности       | 10  |    |  | 2  |  |  | 8  | 10  |   |  |   |  | 10 | устный опрос;<br>тестовый контроль |
| Тема 10. Методика подготовки научно-педагогических сообщений, научно-педагогических текстов  | 4   | 2  |  | 2  |  |  |    | 8   |   |  |   |  | 8  | доклад;<br>презентация             |
| Тема 11. Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР) | 10  |    |  | 2  |  |  | 8  | 8   |   |  |   |  | 8  | тестовый контроль;<br>доклад       |
| <b>Всего часов дисциплине</b>  | 108 | 16 |  | 24 |  |  | 68 | 104 | 4 |  | 8 |  | 92 |                                    |
| часов на контроль  |     |    |  |    |  |  |    |     | 4 |  |   |  |    |                                    |

### 5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции   | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов |     |
|--------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
|        |   |                                     | ОФО              | ЗФО |
| 1.     | <p>Тема 1. Наука и научное познание.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки выпускника.</p> <p>2. Связь учебной дисциплины с другими дисциплинами.</p> <p>3. Современная наука и научное познание.</p> | Акт./<br>Интеракт.                  | 2                | 2   |

|    |  |                    |   |  |
|----|--|--------------------|---|--|
| 2. | <p>Тема 2. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Цели, задачи и основные формы организации учебно-исследовательской деятельности студентов;</p> <p>2. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования.</p>  | Акт./<br>Интеракт. | 2 |  |
| 3. | <p>Тема 3. Виды и характер исследовательских работ.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Различные виды и характер исследовательских работ студентов: опытно-практический, опытно-экспериментальный, теоретический, проектно-творческий, их</p> <p>2.Методические рекомендации по оформлению исследовательских работ.</p>  | Акт./<br>Интеракт. | 2 |  |
| 4. | <p>Тема 4. Характеристика и техника использования наиболее употребляемых методов эмпирического исследования .</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Психолого-педагогическое наблюдение. 2. Анкетирование.</p> <p>3.Беседа и интервью. 4. Методы тестирования.</p> <p>5.Экспертная оценка. 6.Метод парного сравнения. 7.Метод самооценки. 8. Изучение педагогического опыта как метод исследования . Анализ документов учебного заведения .Метод контент-анализа</p> | Акт./<br>Интеракт. | 2 |  |
| 5. | <p>Тема 5. Технология работы с информационными источниками</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>   | Акт./<br>Интеракт. | 2 |  |

|    |  |                    |           |          |
|----|--|--------------------|-----------|----------|
|    | <p>1.Работа с библиотечным каталогом и с научной литературой по теме исследования (монографии, сборники, энциклопедические словари, журнальные статьи, диссертации, авторефераты).</p> <p>2.Правила введения автора в текст работа, цитирование, оформление сносок.</p>  |                    |           |          |
| 6. | <p>Тема 6. Источниковедческая база исследовательской работы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Источниковедческая база исследовательской работы: библиотеки, музей, архивы (государственные, школьные, частные и др.).</p> <p>2. Виды источников, их характеристика.</p>   | Акт./<br>Интеракт. | 2         |          |
| 7. | <p>Тема 7.Средства организации учебно-исследовательской деятельности студентов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Организация учебно - исследовательской деятельности студентов.</p> <p>2.Организация исследовательской деятельности студентов как фактор освоения профессиональных компетенций.</p>  | Акт./<br>Интеракт. | 2         | 2        |
| 8. | <p>Тема 10.Методика подготовки научно-педагогических сообщений, научно-педагогических текстов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Характеристика научного стиля речи.</p> <p>2. Устное выступление и способы его</p> <p>3. Статья в научное издание: основные этапы работы, структура.</p> <p>4. Культура оформления научного текста.</p> <p>5. Общие требования к цитированию и сокращениям в научном тексте.</p> | Акт./<br>Интеракт. | 2         |          |
|    | <b>Итого</b>   |                    | <b>16</b> | <b>4</b> |



## 5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия и вырабатываемые компетенции   | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов |     |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
|           |   |                                     | ОФО              | ЗФО |
| 1.        | Тема 1. Наука и научное познание.   | Акт./<br>Интеракт.                  | 2                | 2   |
| 2.        | Тема 2. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования   | Акт./<br>Интеракт.                  | 4                | 2   |
| 3.        | Тема 3. Виды и характер исследовательских работ.  | Акт./<br>Интеракт.                  | 2                |     |
| 4.        | Тема 4. Характеристика и техника использования наиболее употребляемых методов эмпирического исследования .<br><br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Общая характеристика и особенности построения содержания образования по ступеням обучения.<br>2. Состав и структура учебно-методического комплекса.<br>3. Цели учебного предмета Технология. | Акт./<br>Интеракт.                  | 2                |     |
| 5.        | Тема 5. Технология работы с информационными источниками   | Акт./<br>Интеракт.                  | 2                | 2   |
| 6.        | Тема 6. Источниковедческая база исследовательской работы  | Акт./<br>Интеракт.                  | 2                |     |
| 7.        | Тема 7. Средства организации учебно-исследовательской деятельности студентов  | Акт./<br>Интеракт.                  | 2                | 2   |

|     |   |                    |           |          |
|-----|---|--------------------|-----------|----------|
| 8.  | Тема 8. Методология психолого-педагогического исследования  | Акт./<br>Интеракт. | 2         |          |
| 9.  | Тема 9. Организация и использование различных методов в исследовательской деятельности  | Акт./<br>Интеракт. | 2         |          |
| 10. | Тема 10. Методика подготовки научно-педагогических сообщений, научно-педагогических текстов   | Акт./<br>Интеракт. | 2         |          |
| 11. | Тема 11. Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР)<br><br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Экспериментальная работа в образовательных учреждениях.<br>2. Планирование и организация эксперимента в образовательном учреждении.<br>3. Экспертиза экспериментальной деятельности в образовании.<br>4. Требования к оформлению ВКР и курсовых работ.<br>Методические рекомендации. | Акт./<br>Интеракт. | 2         |          |
|     | <b>Итого</b>  |                    | <b>24</b> | <b>8</b> |

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка презентации; подготовка доклада; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу  | Форма СР   | Кол-во часов |     |
|---|--|--|--------------|-----|
|   |  |  | ОФО          | ЗФО |
| 1 | <p>Тема 1. Наука и научное познание.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современная наука и научное познание.</li> <li>2. Типы познания.</li> <li>3. Классификация форм знания в соотношении с критерием научности.</li> <li>4. Понятие науки. Особенности научного познания.</li> </ol>   | подготовка доклада; подготовка презентации; подготовка к устному опросу  | 8            | 10  |
| 2 | <p>Тема 2. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о логике исследования</li> <li>2. Проблема и тема исследования.</li> <li>3. Объект и предмет исследования.</li> <li>4. Цели и задачи исследования.</li> <li>5. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.</li> <li>6. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.</li> </ol> | подготовка презентации; подготовка к устному опросу; подготовка реферата | 10           | 8   |
| 3 | <p>Тема 3. Виды и характер исследовательских работ.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды и типы исследовательских работ и проектов.</li> </ol>  | подготовка к устному опросу; подготовка презентации                      | 4            | 8   |

|   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|----|
|   | <p>2. Типы исследовательских работ и проектов учащихся.</p> <p>3. Виды и формы организации исследовательской деятельности студентов педвуза</p>   |   |   |    |
| 4 | <p>Тема 4. Характеристика и техника использования наиболее употребляемых методов эмпирического исследования .</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Научное исследование, его принципы и структура.</p> <p>2. Основные общенаучные исследовательские методы.</p> <p>3. Этапы планирования.</p>                                   | <p>подготовка презентации;</p> <p>подготовка доклада; ;</p> <p>подготовка к устному опросу</p>    | 8 | 10 |
| 5 | <p>Тема 5. Технология работы с информационными источниками</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Основные этапы работы с литературными источниками. Поиск научной информации.</p> <p>2. Выбор и изучение литературы. Составление тезисов и плана.</p> <p>3. Методические рекомендации по правильному оформлению литературных</p> | <p>подготовка реферата;</p> <p>подготовка презентации;</p> <p>подготовка к тестовому контролю</p> | 8 | 10 |
| 6 | <p>Тема 6. Источниковедческая база исследовательской работы</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Библиографический поиск литературных источников.</p> <p>2. Технология работы с научной литературой.</p>  | <p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка доклада</p>                                     | 8 | 10 |
| 7 | <p>Тема 7. Средства организации учебно-исследовательской деятельности студентов</p>   | <p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к тестовому контролю</p>                        | 6 | 10 |

|   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|----|
|   | <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды и формы организации исследовательской деятельности студентов педвуза.</li> <li>2. Учебно - исследовательская работа</li> <li>3. Средства организации учебно-исследовательской деятельности.</li> </ol>  |   |   |    |
| 8 | <p>Тема 9. Организация и использование различных методов в исследовательской деятельности</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика организации исследовательской и проектной деятельности.</li> <li>2. Виды и формы самостоятельной работы.</li> <li>3. Формы самостоятельной работы во внеучебное время.</li> <li>4. Развитие основных умений и навыков исследовательского поведения педагога.</li> </ol>   | подготовка доклада; подготовка презентации          | 8 | 10 |
| 9 | <p>Тема 10. Методика подготовки научно-педагогических сообщений, научно-педагогических текстов</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение как основа последующих теоретических и практических действий. Виды наблюдения. Существенные черты педагогического наблюдения. Требования, предъявляемые к процессу наблюдения. Наблюдение как средство познания.</li> <li>2. Сравнение. Требования, предъявляемые к процессу сравнения. Пути проведения процесса сравнения. Аналогия. Проверка логичности аналогий.</li> </ol> | подготовка к тестовому контролю; подготовка доклада |   | 8  |

|    |   |   |           |           |
|----|---|---|-----------|-----------|
|    | <p>3. Эксперимент. Констатирующий эксперимент. Формирующий эксперимент.</p> <p>Преимущества экспериментального изучения объектов. Использование объектов и моделей в экспериментальной деятельности.</p> <p>4. Методические рекомендации по составлению рефератов, докладов, тезисов, научных статей, ВКР, курсовых работ.</p>  |   |           |           |
| 10 | <p>Тема 11. Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР)</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Требования к оформлению титульного листа и плана работы. Различные виды планов в зависимости от характера проведённого исследования.</p> <p>2. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.</p> <p>3. Возможные варианты защиты курсовой работы: на заседании предметной (цикловой) комиссии, на методическом совете, в студенческой группе, в группе первокурсников и т.д. Оформление отзыва руководителя и рецензии преподавателя к защите. Место выпускных квалификационных работ в</p> | подготовка реферата; подготовка презентации | 8         | 8         |
|    | <b>Итого</b>  |   | <b>68</b> | <b>92</b> |

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|-------------|-------------|--------------------|
|-------------|-------------|--------------------|

| <b>УК-1</b>    |   |  |
|----------------|---|--|
| <b>Знать</b>   | особенности оценивания практического последствия возможных вариантов решения задачи                               | доклад; устный опрос                           |
| <b>Уметь</b>   | находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи             | устный опрос;<br>реферат;<br>тестовый контроль |
| <b>Владеть</b> | техникой грамотного, логичного, аргументированного приемов; техникой формированием собственных суждений и оценки  | зачет  |
| <b>ОПК-8</b>   |   |  |
| <b>Знать</b>   | особенности формирования собственных суждений и оценки  | устный опрос;<br>реферат;<br>тестовый контроль |
| <b>Уметь</b>   | рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски                                | доклад;<br>презентация;<br>тестовый контроль   |
| <b>Владеть</b> | способностью отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | зачет  |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции |                                |                                    |                                |
|--------------------|-------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
|                    | Компетентность несформирована       | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
|                    |                                     |                                |                                    |                                |

|              |  |   |  |   |
|--------------|--|---|--|---|
| презентация  | студент не знаком с текстом презентации (не может грамотно рассказать ее содержимое, путается в терминологии или искажает ее) - презентация НЕ ПРИНЯТА | оформление презентации не соответствует требованиям, нет списка использованной литературы ссылок на источники материала, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями или проявляется частичное отсутствие знаний по теме презентации. | презентация имеет слишком большой объем и перегружена текстом, оформление презентации не соответствует требованиям, допускаются незначительные ошибки, неточности по теме презентации.                             | презентация выполнена согласно требованиям, студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание материала, обработал основную литературу и знаком с дополнительной, свободно оперирует приобретенными знаниями и терминологией. |
| доклад       | Тема доклада раскрыта частично, сведения отрывочны, нет целостной картины.   | Тема доклада раскрыта, сведения обоснованы и обсуждены, выводы не полные.   | Тема доклада раскрыта, сделаны выводы.   | Тема доклада раскрыта полностью, докладчик имеет глубокие знания по теме, делает обоснованные   |
| устный опрос | обучающийся фрагментарно отражает незначительную часть программного материала, имеет нечёткие представления о предмете изучения.                       | обучающийся показывает знания только основных положений учебного материала, поверхностно и часто требуется для этого помощь преподавателя.  | обучающийся показывает достаточно полные, но не во всём глубокие знания материала, умеет применять полученные знания в стандартных ситуациях. Ответы достаточно логичны, аргументированы, но допускает неточности. | обучающийся, владеет глубокими твёрдыми знаниями, способен их применять в нестандартных ситуациях. Материал излагает последовательно, логически правильно, умеет доказать свою мысль с помощью убедительных аргументов.               |



|                   |   |  |   |  |
|-------------------|---|--|---|--|
| реферат           | Реферат не достаточно полно раскрывает тему, подобранные литературные источники не отражают полностью тему, выводы не четкие. | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.  | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям оформления, однако присущи некоторые недочеты.                                       | Материал структурирован, раскрыта тема, оформлен согласно требованиям.   |
| тестовый контроль | Не раскрыт полностью ни один вопрос, ответы выполнены с грубыми ошибками  | Вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена  | Вопросы раскрыты с незначительными замечаниями  | Все вопросы раскрыты полностью   |
| зачет             | Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено, или выполнено с грубыми ошибками                | Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения | Теоретические вопросы раскрыты полностью с несущественными замечаниями. Уверенно преподносится материал, грамотно и по существу излагается. | Полностью раскрыты все вопросы. Глубоко и прочно усвоен программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагается материал |

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные темы для составления презентации**

- 1.Тестирование как метод диагностики. Достоинства и недостатки использования тестовой методики.
- 2.Изучением мотивации учения у студентов.

3. Методы изучения передового педагогического опыта.
4. Эффективность использования технических средств обучения в изучении передового педагогического опыта.
5. Формы и виды представления результатов изучения передового педагогического опыта.
6. Специфика интервью как метода исследования.
7. Достоинства и недостатки метода педагогического эксперимента.
8. Базисные определения и понятия теоретических знаний.
9. Анализ и оценка современных научных достижений.
10. Концепции системного подхода к научным исследованиям.

### **7.3.2. Примерные темы для доклада**

1. Сущность проблемы и выбор темы научного исследования.
2. Составление рабочего плана научного исследования.
3. Теоретический анализ литературы и других источников
4. Работа с научными понятиями.
5. Определение методологических основ диссертации.
6. Отбор фактического материала.
7. Работа над рукописью диссертации.
8. Композиция диссертации.
9. Рубрикация текста.
10. Язык и стиль диссертации.

### **7.3.3. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Какие формы используются исследователем при изучении и анализе литературных источников, их характеристика?
2. Какие требования предъявляются к исследователю при библиографическом описании информационных источников?
3. Какие информационные источники необходимо использовать для получения представлений об истории и современном состоянии той области знаний, которая определена вами как предмет исследования?
4. Чем отличается и что общего в объекте и предмете педагогического исследования?  
Каким образом определить новизну собственного педагогического исследования?

5.Каким образом в исследовательской деятельности могут быть реализованы изученные Вами основные принципы научного изучения?  
Какие существуют источники зарождения каждого их изученных Вами принципов исследовательской деятельности?

#### **7.3.4. Примерные темы для составления реферата**

1. Модели работы учителя технологии в образовании.
2. Профессиональное место учителя технологии в образовательном учреждении.
3. Деятельность профессиональных ассоциаций по оказанию правовой, информационной и методической поддержки в научной и практической деятельности учителя технологии.
4. Средства профессиональной информации.
5. Супервизия как основной способ профессиональной поддержки.
6. Профессиональное сообщество учителей технологии (формы и виды деятельности профессиональных объединений учителей технологии)
7. Барьеры педагогического общения.
8. Личностные качества учителя, определяющие эффективность педагогического общения.
9. Профессиональное влияние характера педагогического общения на развитие учащихся.
10. Методология и методы научного исследования.

#### **7.3.5. Примерные вопросы для тестового контроля**

1. Какие формы работы относятся к научно-исследовательской деятельности студентов?
2. а) работа в научных кружках и проблемных группах, студенческих
3. б) проведение научных исследований при выполнении дипломных работ;
4. в) выступление с докладами на научно-теоретических и научнопрактических конференциях
5. г) переводы научных работ, текстов.
6. Какие формы работы относятся к учебно-исследовательской деятельности студентов?
  - а) проведение исследовательских работ в период практики и стажировки;
  - б) выступление с докладами на научно-теоретических и научнопрактических конференциях;
  - в) написание рефератов, курсовых и дипломных работ;
  - г) участие в конкурсах на лучшую научную работу и олимпиадах.
7. Научное исследование – это...

8. а) изучение объектов, в котором используются методы науки;
9. б) деятельность в сфере науки;
10. в) изучение объектов, которое завершается формированием знаний;

### 7.3.6. Вопросы к зачету

1. Что является методологической основой педагогических исследований?
2. Классификация методов педагогического исследования.
3. В чем заключается научно-методическое обоснование передового педагогического опыта?
4. Раскройте требования к выбору методов исследования.
5. Назовите и охарактеризуйте методы теоретического исследования.
6. Значение метода анализа и синтеза теоретических источников.
7. В чем заключается специфика эмпирических методов исследования?
8. Определите возможности эффективного использования метода наблюдения.
9. В чем заключаются преимущества метода анкетирования.
10. Охарактеризуйте возможности компьютерной диагностики знаний учащихся.
11. Значение методов математической обработки эмпирических данных в педагогических исследованиях
12. Этапы изучения передового педагогического опыта.
13. Достоинства и недостатки тестирования как метода исследования.
14. Какие диагностические методы позволяют выявить мотивацию учения обучающихся.
15. Раскройте критерии оценки передового педагогического опыта.
16. Назначение метода наблюдения в педагогическом исследовании.
17. Преимущества системного диагностирования.
18. Исследовательские возможности опроса как метода получения разносторонней информации.
19. Виды научного оформления результатов исследования.
20. Возможности использования социально-психологических методов в педагогических исследованиях.
21. Использование социометрической методики в педагогическом исследовании.
22. Спектр применения тестирования как метода исследования.
23. В чем заключаются особенности графического представления экспериментальных данных?
24. Дайте характеристику методу контент-анализа.
25. Какие методы позволят достоверно определить степень творческой активности обучающихся.
26. Особенности использования метода экспертной оценки педагогических явлений. Методы изучения передового педагогического опыта.
27. Диагностика степени обученности студентов.

28. Применение методов анкетирования и интервьюирования в педагогическом исследовании.
29. Научное познание как предмет методологического анализа.
30. Базисные определения и понятия теоретических знаний.
31. Анализ и оценка современных научных достижений.
32. Концепции системного подхода к научным исследованиям.
33. Роль метода в научном познании.
34. Компоненты и структура научного метода.
35. Типология научных методов.
36. Общенаучные методы.
37. Роль понятий и категорий в научном исследовании.
38. Основные проблемы методологии.
39. Постановка исследовательской задачи.
40. Проблемы истинности научного знания.
41. Методология и методы научного исследования.
42. Логика процесса научного исследования.
43. Основные формы публикаций, требования к ним.
44. Научное исследование: его сущность и особенности.
45. Базисные определения и понятия теоретических знаний.
46. Логика процесса научного исследования.
47. Теория как форма научного знания.
48. Классификация научных теорий.
49. Функции теории.
50. Методология научного познания.
51. Сущность понятия «метод» и методы научного познания.
52. Типология научных методов.
53. Методы научного исследования.
54. Классификация методов научного исследования.
55. Роль метода в научном познании.
56. Роль понятий и категорий в научном исследовании.
57. Место количественных методов в научных исследованиях.
58. Информационно-библиографические ресурсы.
59. Анализ источников информации и работа с научной литературой.
60. Виды научных работ.
61. Техника оформления результатов исследования.
62. Оформление структурных частей научных работ.
63. Общие требования к оформлению титульного листа.
64. Общие требования к оформлению оглавления.
65. Общие требования к оформлению текстовой части.
66. Правила оформления библиографических ссылок.
67. Общие требования к оформлению иллюстративного материала.

## 68. Презентация научно-исследовательских работ.

### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 7.4.1. Оценивание презентации

| Критерий оценивания  | Уровни формирования компетенций   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | Базовый   | Достаточный   | Высокий   |
| Раскрытие темы учебной дисциплины  | Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний  | Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний  | Тема раскрыта   |
| Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)   | Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний    | Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний    | Подача материала полностью соответствует указанным параметрам |
| Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов) | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний | Презентация оформлена без замечаний                           |

#### 7.4.2. Оценивание доклада

| Критерий оценивания                     | Уровни формирования компетенций                             |  |  |
|---|---|--|--|
|   | Базовый   | Достаточный  | Высокий  |
| Степень раскрытия темы:                 | Тема доклада раскрыта частично                              | Тема доклада раскрыта не полностью                     | Тема доклада раскрыта                                    |
| Объем использованной научной литературы | Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников | Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников | Объем научной литературы достаточный более 10 источников |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации) | Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации  | Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна   | Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации  |
| Необходимость и достаточность информации  | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада |

### 7.4.3. Оценивание устного опроса

| Критерий оценивания                        | Уровни формирования компетенций  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | Базовый  | Достаточный  | Высокий                                       |
| Полнота и правильность ответа              | Ответ полный, но есть замечания, не более 3  | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2                          | Ответ полный, последовательный, логичный      |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий              | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий              | Материал усвоен и излагается осознанно        |
| Языковое оформление ответа                 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

### 7.4.4. Оценивание реферата

| Критерий оценивания            | Уровни формирования компетенций   |   |   |
|--------------------------------|---|---|---|
|                                | Базовый   | Достаточный   | Высокий   |
| Новизна реферированного текста | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция |

|                                    |  |  |   |
|------------------------------------|--|--|---|
| Степень раскрытия проблемы         | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников   | 5-8 источников   | 8-10 источников  | Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников  |
| Соблюдение требований к оформлению | Не более 4 замечаний   | Не более 3 замечаний   | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.   |
| Грамотность                        | Не более 4 замечаний   | Не более 3 замечаний   | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль   |



### 7.4.5. Оценка тестового контроля

| Критерий оценивания  | Уровни формирования компетенций |                               |                               |
|----------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
|                      | Базовый                         | Достаточный                   | Высокий                       |
| Правильность ответов | не менее 60% тестовых заданий   | не менее 73% тестовых заданий | не менее 86% тестовых заданий |

### 7.4.6. Оценка зачета

| Критерий оценивания  | Уровни формирования компетенций   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | Базовый   | Достаточный   | Высокий  |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения                      | Ответ полный, но есть замечания, не более 3   | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2                           | Ответ полный, последовательный, логичный                 |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры        | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены                  |
| Осознанность излагаемого материала   | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно                   |
| Соответствие нормам культуры речи  | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4  | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2  | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи            |
| Качество ответов на вопросы  | Есть замечания к ответам, не более 3  | В целом, ответы раскрывают суть вопроса   | На все вопросы получены исчерпывающие ответы             |

## 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Организация учебно-исследовательской работы (технологическое образования)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### **Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента**

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
|                                 | для зачёта                      |
| Высокий                         | зачтено                         |
| Достаточный                     |                                 |
| Базовый                         |                                 |
| Компетенция не сформирована     | не зачтено                      |

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература.**

| № п/п | Библиографическое описание  | Тип<br>(учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.) | Кол-во в библ.  |
|-------|---|---|---|
| 1.    | Волочков А. А. Исследовательская работа студента (курсовая, выпускная, магистерская) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. - Пермь: ПГГПУ, 2016. - 125 с. | учебно-методическое пособие   | <a href="https://e.lanbook.com/book/12950">https://e.lanbook.com/book/12950</a>   |
| 2.    | Волочков А.А. Исследовательская работа студента (курсовая, выпускная, магистерская). Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016 г.           | учебно-методическое пособие   | <a href="http://www.iprb-bookshop.ru/86358">http://www.iprb-bookshop.ru/86358</a> |
| 3.    | Пасько, О. А. Научно-исследовательская работа магистранта : учебно-методический комплекс / О. А. Пасько, В. Ф. Ковязин. - Томск : ТПУ, 2017. - 204 с.                   | Учебно-методические пособия   | <a href="https://e.lanbook.com/book/10674">https://e.lanbook.com/book/10674</a>   |

|    |   |                 |   |
|----|---|-----------------|---|
| 4. | Авдеенко, А. М. Научно-исследовательская работа студентов : учебное пособие / А. М. Авдеенко, А. В. Кудря, Э. А. Соколовская. - Москва : МИСИС, 2008. - 78 с.   | Учебные пособия | <a href="https://e.lanbook.com/book/11694">https://e.lanbook.com/book/11694</a>   |
| 5. | Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. вузов / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2008. - 176 с.  | учебное пособие | 10  |
| 6. | Юдина, Л. П. Глаголы движения. Устные упражнения с комментариями : учебное пособие / Л. П. Юдина, Г. А. Битехтина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-9765-4010-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/119178">https://e.lanbook.com/book/119178</a> (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебные пособия | <a href="https://e.lanbook.com/book/119178">https://e.lanbook.com/book/119178</a> |

### Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание  | Тип<br>(учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библ.   |
|-------|---|--|--|
| 1.    | Коняхин, И. А. Методические рекомендации по выполнению, оформлению и защите выпускной квалификационной работы (диссертации по теме магистратуры) : учебное пособие / И. А. Коняхин, В. В. Коротаев, В. А. Рыжова. - Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2016. - 61 с. | Методические указания и рекомендации                         | <a href="https://e.lanbook.com/book/91454">https://e.lanbook.com/book/91454</a>      |
| 2.    | Болгова, Е. В. Производственная практика (научно-исследовательская работа) студентов: организация и проведение : учебно-методическое пособие / Е. В. Болгова, А. С. Климова, К. О. Боченина. - Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2018. - 42 с.                      | Учебно-методические пособия                                  | <a href="https://e.lanbook.com/book/13653">https://e.lanbook.com/book/13653</a><br>4 |

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка презентации; подготовка доклада; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к тестовому контролю; подготовка к

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## Подготовка презентации

### Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

### Представление информации

**Содержание информации:** Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

**Расположение информации на странице:** Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

**Шрифты:** Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

**Способы выделения информации:** Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

**Объем информации:** При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов,

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

**Виды слайдов:** Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

### Оформление слайдов.

**Стиль:** Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

**Фон:** Для фона предпочтительны холодные тона

**Использование цвета:** На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

**Анимационные эффекты:** Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

## Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

**Титульный лист** содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

**Оглавление** – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

**Введение** (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

**Основная часть** (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

**Заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования)

**Список литературы.** Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов

**Приложение** (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

#### Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы.

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных

### Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.



Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы

#### **Подготовка к тестированию**

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

#### **Критерии оценки устных ответов студентов:**

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового  
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>по

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);